Wissenschaft in die Schulen – Zusatzinformation für Lehrer

Arbeitsblatt 1 zu Brennende Regenwälder (Spektrum der Wissenschaft 02/2004, S. 24)

Autor: Nik Probst

1. Wie kam es zu den verheerenden Bränden in Indonesien?

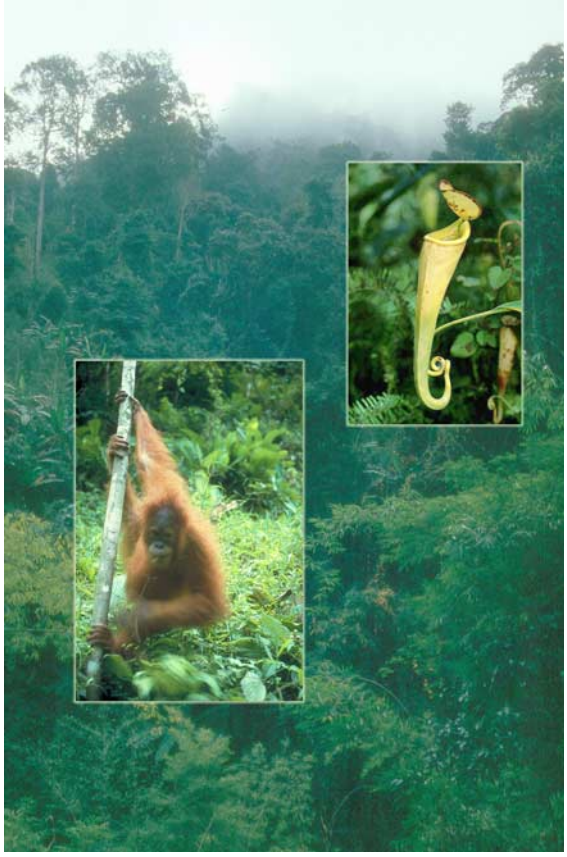
© PAETEC Gesellschaft für Bildung und Technik mbH Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Wissenschaft in die Schulen – Zusatzinformation für Lehrer

Arbeitsblatt 2 zu Brennende Regenwälder (Spektrum der Wissenschaft 02/2004, S. 24)

Autor: Nik Probst

1. Was ist das Besondere am Ökosystem Torfregenwald?



2. Wie untersuchten die Forscher die Auswirkungen der Waldbrände?

© PAETEC Gesellschaft für Bildung und Technik mbH Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Wissenschaft in die Schulen – Zusatzinformation für Lehrer

Arbeitsblatt 3 zu Brennende Regenwälder (Spektrum der Wissenschaft 02/2004, S. 24)

Autor: Nik Probst

3. Ökosysteme sind in der Regel nicht dauerhaft stabil, d. h. sie werden in regelmäßigen Zeiträumen von „Katastrophen" heimgesucht, die ihre Lebensgemeinschaften nachhaltig beeinflussen (z. B. Waldbrände, Stürme, Überschwemmungen, etc.). Wenn nach solchen Katastrophen die Lebensgemeinschaften eines Ökosystems nicht mehr zu ihrer ursprünglichen Form zurück finden, spricht man von einem Zustandswechsel (englisch: *Regime Shift*). Wie können Waldbrände in den indonesischen Torfregenwäldern zu einem *Regime Shift* führen?

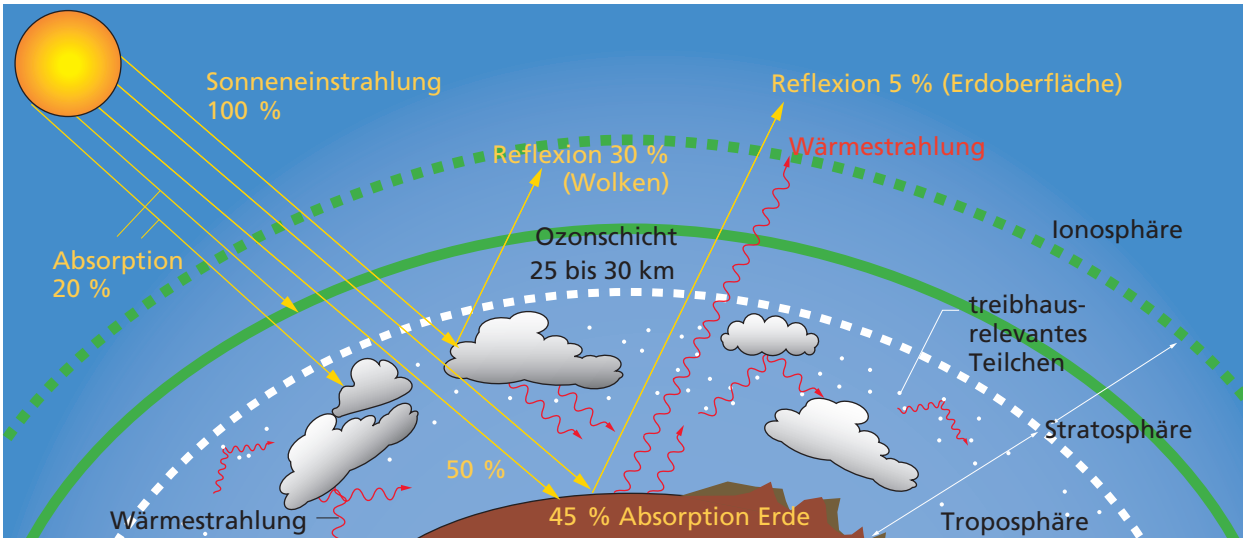
© PAETEC Gesellschaft für Bildung und Technik mbH Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Wissenschaft in die Schulen – Zusatzinformation für Lehrer

Arbeitsblatt 4 zu Brennende Regenwälder (Spektrum der Wissenschaft 02/2004, S. 24)

Autor: Nik Probst

4. Informieren Sie sich im Internet über Klimaerwärmung und Treibhauseffekt und stellen Sie kurz Ursachen und Auswirkungen dar!



© PAETEC Gesellschaft für Bildung und Technik mbH Berlin. Alle Rechte vorbehalten.